

PROGRAMME

THÉRAPIE FAMILIALE - CYCLE 1 : INTERVENTION SYSTÉMIQUE ET CONTEXTUELLE



Public : Groupe pluridisciplinaire ; médecin, psychologue, travailleur social et medico-social...

Prérequis :

- Diplôme de niveau VI ou supérieur (anciennement II ou I) des secteurs : sanitaire, social ou médico-social ; expérience professionnelle dans ces secteurs.
- Conditions d'admission : CV et lettre de candidature. Un entretien préalable pourra être demandé.

Sensibilisation à l'approche systémique ou aux thérapies familiales souhaitée.

Durée : 40 jours (280 heures)

CONTENU

► Objectifs

Acquérir les bases théoriques, pratiques et techniques de l'intervention systémique et contextuelle, par l'étude des principaux concepts, modèles et par l'entraînement aux techniques et outils utilisés en thérapie familiale systémique et contextuelle.

► Compétences

Compréhension des fondements épistémologiques de l'approche systémique

Être en capacité d'intégrer les apports conceptuels, cliniques, éthiques et techniques nécessaires à une pratique professionnelle au sein de différents contextes institutionnels.

Être en capacité d'analyser une situation de manière systémique et contextuelle.

Être en capacité d'utiliser les différentes techniques d'entretiens circulaires.

Être en capacité de construire des hypothèses systémiques et contextuelles afin de définir les stratégies d'interventions pertinentes.

Être en capacité de sélectionner et de mettre en œuvre les outils et techniques adaptées aux situations cliniques.

Être en capacité de développer une réflexion éthique sur les situations cliniques, sur les relations avec les membres du système consultant et sur les enjeux de son intervention.

Être en capacité d'intervenir en l'absence de demande.

Être en capacité d'analyser les contextes institutionnels et de s'y utiliser de manière à optimiser les interventions.

Acquérir une méthodologie, être en capacité de formaliser et rendre compte de sa pratique.

Être en capacité d'intervenir en contexte d'exil.

► **Description**

Cette formation de thérapeute de couple et de famille répond à cinq exigences :

- Doter l'étudiant-e d'un bagage théorique et clinique rigoureux.
- Équiper le-la thérapeute de techniques et de supports concrets et efficaces.
- Engager le praticien ou la praticienne dans l'éthique relationnelle.
- Accompagner le développement des compétences personnelles du thérapeute.
- Permettre à l'étudiant-e de s'approprier la pratique clinique de la thérapie familiale par un travail de cothérapie auprès de couple et de famille en supervision directe.

Cette formation permet aux professionnel-le-s de certifier des compétences dans l'intervention systémique et au travail avec les familles (premier cycle de deux ans) et de pouvoir prétendre à l'adhésion à l'Association Européenne de Thérapie Familiale (EFTA) en poursuivant par un second cycle de deux années supplémentaires spécifiquement consacrées à l'approfondissement de la formation du ou de la thérapeute familial-e.

Ce premier Cycle de deux ans intègre un module spécifique dédié à l'approche contextuelle : Thérapie et intervention contextuelles - Leurs application dans les champs éducatifs, sociaux et médico-sociaux. Il permet à l'étudiant-e d'acquérir les bases de l'intervention systémique et contextuelle, par l'étude des principaux concepts, modèles et par l'entraînement aux techniques et outils utilisés en thérapie familiale systémique et contextuelle. Il fait l'objet d'une certification spécifique et complémentaire.

La validation du cycle fait l'objet d'un travail écrit centré sur l'intégration des apports théoriques et des pratiques systémiques et contextuelles à l'exercice professionnel du ou de la stagiaire.

► **Thématiques**

Cycle 1 - 1ère année

- Anthropologie clinique : cadre théorique et perspectives psychopathologiques.
- Épistémologie systémique et psychothérapie ; 1ère cybernétique : connaissances pour l'intervention systémique.
- Théorie de l'attachement ; Théorie du contact.
- 2ème cybernétique : s'utiliser dans les systèmes.
- Sémiotique et systèmes humains : vers une 3ème cybernétique.
- Communication, sémiotique ; Méthodologie d'auto-apprentissage.
- Applications sémiotiques pour l'intervention systémique.
- Technique d'entretien (reformulation, circularité, réflexivité, recadrage).
- Les bases théoriques de la thérapie contextuelle.
- Modèle structural : familles enchevêtrées, désengagées ; systèmes et sous-systèmes ; alliance et coalition.
- Intervenir en l'absence de demande : aide contrainte et motivation au changement.
- Clinique de l'exil et interventions auprès des familles.
- Pratiques narratives en thérapie.

Cycle 1 - 2ème année

- Anthropologie clinique : neurosciences, attachement, systèmes sémiotiques et psychanalyse.
- Pratique d'intervention systémique.
- Méthodologie d'écriture de l'intervention.
- Théorie des Scripts, systèmes et changement.

- Intervenir dans les systèmes d'emprise : manipulation, phénomènes sectaires, radicalisation.
- Approche contextuelle de l'intervention : approfondissement technique.
- Approche contextuelle de l'intervention : applications pratiques.
- Les objets flottants et les médiations pour intervenir.
- Entraînement aux pratiques d'intervention systémique et institution.

MOYENS HUMAINS

Serge Escots est anthropologue, psychothérapeute familial, consultant en pratiques médico-sociales, chercheur en sciences sociales et ancien responsable du DU de thérapie familiale à l'Université Toulouse – Jean Jaurès. Il a fondé et dirige l'Institut d'anthropologie clinique.

Catherine Ducommun-Nagy est spécialiste F.M.H. (Suisse) en psychiatrie et psychothérapie d'enfants et d'adultes et thérapeute de famille d'orientation contextuelle. Vivant aux États-Unis depuis 1987, elle est professeure associée de thérapie du couple et de la famille à Drexel University, Philadelphie où elle intervient comme professeure invitée après sa retraite de l'enseignement régulier. Elle est présidente de l'Institute for Contextual Growth, Inc. situé à Glenside PA fondé par son défunt mari, Ivan Boszormenyi-Nagy, pionnier de la thérapie familiale et fondateur de la thérapie contextuelle. Elle intervient comme conférencière et formatrice dans de nombreux pays à travers le monde. Elle publie en français et en anglais sur la thérapie contextuelle et ses applications. Son ouvrage *Ces loyautés qui nous libèrent* (J.-C. Lattès, 2006) a été traduit en plusieurs langues.

Estelle Karchen est assistante de service social, thérapeute familiale, formatrice en approche systémique et animatrice d'analyse de pratique et de supervision. Elle a travaillé au sein de brigades de gendarmerie auprès de victimes et auteurs d'infractions pénales, de couples ou familles dans un contexte de crise. Elle participe également à la formation de divers professionnels sur la problématique des violences intra familiales et au développement de pratiques de réseau.

Jean Claude Maes est psychologue, docteur en sciences de l'information et de la communication, thérapeute familial et formateur à Bruxelles.

Loïc Mansuela est éducateur spécialisé, thérapeute de couples et familles, formateur et consultant. Il intervient lors de formations initiales ou continues et auprès d'équipes de travailleurs sociaux.

Jonas Roisin est psychologue clinicien, psychothérapeute et formateur. Il est particulièrement mobilisé par les questions de séparations et retrouvailles familiales, d'exils, d'espaces transitionnels et de dynamiques institutionnelles et politiques.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

► Modalités pédagogiques

- Formation proposée en INTER et dispensée en présentiel.
- Elle est découpée en séquences de 2 à 4 jours consécutifs, répartis sur 2 années.
- Cette formation articule apports théoriques et applications pratiques.
- Conditions particulières : selon les parcours professionnels des stagiaires, il sera possible d'effectuer des stages pratiques d'observation (sur temps personnel).

► Moyens et supports pédagogiques

- Apports théoriques.
- Méthodologie d'écriture
- Simulations de situations professionnelles.
- Echanges à partir de l'expérience des participant·e·s.
- Analyse de pratiques professionnelles et supervision de cas.
- Documentation bibliographique.

► Modalités d'évaluation et de suivi

- Auto-positionnements et recueil des besoins et attentes.
- Tour de table.
- Synthèses intermédiaires.

- Evaluation individuelle.
- Bilan collectif oral de fin de formation.
- Attestation personnalisée de fin de formation remise à chaque stagiaire.
- Questionnaire d'évaluation à chaud complété individuellement en ligne.
- Questionnaire d'évaluation à distance, suivi de retours d'expérience.

Évaluation en vue de certification

- Validation 1ere année : rendu d'un dossier pour présenter un modèle, une technique, un concept.
- Validation du module Thérapie et intervention contextuelles : fiche individuelle de compétences renseignée par les formateur·trice·s et les stagiaires lors des exercices pratiques et dans des phases de débriefing stagiaires formateurs.
- Validation 2eme année : soutenance d'un mémoire sur l'intégration de l'approche systémique dans son contexte de travail.
- Fin Cycle 1 : fiche individuelle de compétences (renseignée par les formateur·trice·s et les stagiaires lors des exercices pratiques et dans des phases de débriefing stagiaires formateurs).

L'iac se réserve le droit d'adapter le déroulé et le contenu de la formation sans préjudice à la qualité pédagogique.

Si un bénéficiaire a des contraintes particulières liées à une situation de handicap, veuillez nous contacter au préalable afin que nous puissions, dans la mesure du possible, adapter la formation.

Veuillez contactez notre référente : accessibilite@i-ac.fr

Dernière mise à jour : 16/04/2025