

PROGRAMME

ÉVALUER ET INTERVENIR EN
PROTECTION DE L'ENFANT MOD2
TECHNIQUES RELATIONNELLES



Public : Groupe pluridisciplinaire (6 à 15 participant-e-s max.) tout-e professionnel-le exerçant dans le champ de la protection de l'enfant.

Prérequis :

Avoir bénéficié du MOD1 Pourvoir aux besoins de l'enfant : méthode d'intervention.

ATTENTION !

Ce module est équivalent au MOD1 Entretiens familiaux - Aspects théoriques et pratiques

Durée : 4 jours (28 heures)

CONTENU

► Objectifs

Acquérir les compétences pour appliquer la méthodologie d'intervention centrée sur les besoins de l'enfant.

► Compétences

Être en capacité de construire des contextes relationnels pour identifier besoins, pourvoyance, ressources et empêchements.

Être en capacité de se situer dans le cadre de l'aide contrainte.

Être en capacité de motiver au changement, stimuler la réflexivité, de créer des outils et développer son intervention dans un cadre de pourvoyance des besoins de l'enfant.

► Description

Le changement de paradigme orienté besoins de l'enfant implique une modification en profondeur de la posture d'intervention et d'évaluation d'emblée participative et continue. Ce changement suppose aussi la mobilisation de techniques systémiques (circularité, travail avec les sous-systèmes, réflexivité, objets flottants...) et nécessite de développer la qualité éthique des relations au sein des systèmes d'intervention.

La protection de l'enfance qu'elle soit contractuelle ou judiciaire, ne peut faire l'impasse d'intégrer les conséquences de la contrainte du cadre de son intervention, ni analyser et comprendre les enjeux du changement et de ce qui le motive.

Enfin, l'intervention en protection de l'enfant confronte aussi à des limites psychopathologiques qu'il faut pouvoir envisager dans une perspective ouverte, dynamique et interdisciplinaire.

Tous ces éléments doivent se réarticuler dans ce nouveau cadre et trouver leurs modalités d'application concrètes dans une recherche partagée avec la famille, l'entourage et les partenaires d'une juste pourvoyance des besoins de l'enfant.

► **Thématiques**

- Dimension systémique et relationnelle de l'évaluation et de l'intervention en protection de l'enfant
- Circularité : entretien circulaire, questionnement circulaire et questions réflexives.
- Techniques de reformulation pour accompagner la motivation au changement.
- Travailler dans le cadre de l'aide contrainte et de ses paradoxes.
- Éthique relationnelle et partialité multidirectionnelle.
- Utilisation de soi dans l'intervention.
- Mettre en place l'identification partagée Besoins-Pourvoyance-Ressources/Empêchements.

MOYENS HUMAINS

Loïc Mansuela est éducateur spécialisé, thérapeute de couples et familles, formateur et consultant. Formé à l'approche systémique et certifié dans l'animation des groupes d'analyse de pratiques professionnelles, il intervient en formation continue, anime des groupes d'analyse de pratiques ou conduit des séances de régulation auprès d'équipes de travail social.

Jonas Roisin est psychologue clinicien et formateur. Il est particulièrement mobilisé par les questions de séparations familiales, d'exils, d'espaces transitionnels et de dynamiques institutionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

► **Modalités pédagogiques**

- Formation présentielle de 4 jours proposée en INTER (une fois par an) sur 4 journées consécutives et en INTRA établissements (délais d'accès 6 à 12 mois) sur 4 journées consécutives ou 2 x 2 jours.
- L'animation des journées de formation permet d'articuler des interventions thématiques, des échanges avec les participant·e·s et des analyses de cas proposés par les participant·e·s.

► **Moyens et supports pédagogiques**

- Outil support : kit d'intervention.
- Exposés théoriques et présentations PowerPoint.
- Échanges à partir de l'expérience et du questionnement des stagiaires.
- Études de cas et analyse de la pratique.
- Simulation de situations professionnelles.
- Documentation.

► **Modalités d'évaluation et de suivi**

- Auto-positionnement et recueil des besoins et attentes.
- Tour de table.
- Synthèse intermédiaire.
- Evaluation individuelle (mise en situation professionnelle, échange interactif).
- Bilan de fin de formation.
- Attestation personnalisée de fin de formation remise à chaque stagiaire.
- Questionnaire d'évaluation à chaud complété individuellement en ligne.
- Questionnaire d'évaluation à distance, suivi de retours d'expérience.

L'iac se réserve le droit d'adapter le déroulé et le contenu de la formation sans préjudice à la qualité pédagogique.

Si un bénéficiaire a des contraintes particulières liées à une situation de handicap, veuillez nous contacter au préalable afin que nous puissions, dans la mesure du possible, adapter la formation.

Veuillez contactez notre référente : accessibilite@i-ac.fr

Dernière mise à jour : 13/11/2025