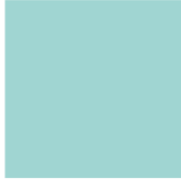
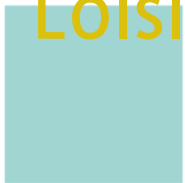


PROGRAMME DE FORMATION

ALLIANCE ET COEDUCATION AVEC LES PARENTS EN CONTEXTE D'ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT



Institut d'anthropologie clinique

ORGANISME DE FORMATION

SIRET 827 757 477 00019 - APE 8559A

Prestataire de formation 76310860731 - ODPC 5644

Public : Groupe pluridisciplinaire de professionnel·le·s de l'animation (6 à 15 participant·e·s max)

Prérequis : Aucun.

Durée : 6 jours (42 heures)

CONTENU

Objectifs

Permettre aux professionnel·le·s qui interviennent en contexte d'accueil de loisirs sans hébergement de rencontrer les parents dans une perspective de coéducation.

Compétences

- Être capable de se repérer sur les configurations familiales et les parentalités contemporaines.
- Être capable d'identifier les enjeux psychiques, éthiques et relationnels de l'intervention auprès des parents.
- Être en capacité de partager l'identification des besoins fondamentaux avec l'enfant et ses parents.

Description

Appui, accompagnement, soutien de la parentalité, les actions en faveur de la parentalité n'ont probablement jamais été aussi nombreuses. Signe des temps, les mutations anthropologiques qui affectent l'économie, le social ou les technosciences bouleversent aussi nos façons de faire famille et d'élever les enfants. La rapidité avec laquelle ces transformations se réalisent ne laisse guère le temps d'adapter les structures et les pratiques parentales et institutionnelles. Nous manquons de récits pour accompagner ces évolutions qui nous traversent et nous sont transparentes. De plus, la parentalité n'est pas simplement une fonction dont nous devrions nous acquitter plus ou moins convenablement, c'est une part intime de notre identité pour laquelle les interventions qui la concernent ne sont pas sans conséquences. Ainsi, au-delà de l'indispensable repérage sur les évolutions des familles contemporaines et de la parentalité, cette formation invite à une réflexion sur l'éthique de la relation dans le cadre de l'intervention auprès des parents.

De plus, depuis 2017 un référentiel des besoins fondamentaux de l'enfant a fait l'objet d'une démarche de consensus, offrant ainsi des repères aux professionnel·le·s œuvrant auprès des enfants. En effet, à partir de la démarche de consensus relative aux besoins de l'enfant, la formalisation des cinq besoins fondamentaux à pourvoir (besoin de sécurité physique et affective, d'explorations et d'apprentissages, de valorisation et d'estime de soi, de cadres et de limites, d'identité filiative et singulière) offre un nouveau cadre d'intervention. La construction d'un contexte relationnel avec la famille qui multiplie les possibilités de communication s'appuie sur des techniques précises, issues des thérapies familiales. L'initiation à ces techniques doit permettre de favoriser la rencontre entre professionnel·le·s et parents pour construire des modalités de coéducation propices au bien-être de l'enfant.

Thématiques

- Mutations anthropologiques et familles contemporaines.
- Éducation en contexte contemporain.
- La parentalité comme aménagement psychique.
- Enjeux psychiques et relationnels de l'intervention dans le champ de la parentalité.
- La notion de parentalité empêchée.
- Les besoins fondamentaux de l'enfant.
- La logique de triangulation Besoins-Pourvoyance-Ressources/Empêchements.
- Alliance et coéducation.
- Qu'est-ce qu'un entretien familial ? Typologie des entretiens familiaux.
- Dimension systémique et relationnelle de l'entretien familial.

- Circularité : questionnement circulaire, question circulaire et questions réflexives.
- Éthique relationnelle et partialité multidirectionnelle.
- Utilisation de soi et métacommunication.

MOYENS HUMAINS

Jonas Roisin est psychologue clinicien, psychothérapeute et formateur. Ayant œuvré en établissements de protection de l'enfance, principalement en pouponnière et en foyer, il est mobilisé par les questions de séparations familiales, d'exils, d'espaces transitionnels et de dynamiques institutionnelles.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

Modalités pédagogiques

- Formation présentielle proposée en INTRA établissements sur journées (3 x 2 jours consécutifs).
- L'animation des journées de formation permet d'articuler des interventions thématiques, des échanges avec les participant·e·s et des analyses de cas proposés par les participant·e·s. et des simulations d'entretiens familiaux.

Moyens et supports pédagogiques

- Exposés théoriques et présentations PowerPoint.
- Échanges à partir de l'expérience et du questionnement des participants.
- Études de cas et analyse de la pratique.
- Simulations de situations professionnelles.
- Travail en sous-groupe.
- Documentation textes.

Modalités d'évaluation et de suivi

- Auto-positionnement et recueil des besoins et attentes.
- Tour de table.
- Synthèse intermédiaire.
- Evaluation individuelle (ex. QCM, mise en situation professionnelle, échange interactif).
- Bilan de fin de formation.
- Attestation personnalisée de fin de formation remise à chaque stagiaire.
- Questionnaire d'évaluation à chaud complété individuellement en ligne.
- Questionnaire d'évaluation à distance, suivi de retours d'expérience.

L'iac se réserve le droit d'adapter le déroulé et le contenu de la formation sans préjudice à la qualité pédagogique.

Si un bénéficiaire a des contraintes particulières liées à une situation de handicap, veuillez nous contacter au préalable afin que nous puissions, dans la mesure du possible, adapter la formation. Veuillez contactez notre référente : accessibilite@i-ac.fr

Dernière mise à jour : 13/02/2024